

Léto v mateřské škole

náměty na hry, aktivity a projekty

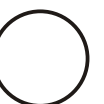
Obsah

Letní svátky a slavnosti	Renata Špačková	POZ - 045.3
Výtvarné inspirace na léto	Mgr. Petra Vondrová, Ph.D.	EST - 045.2
Výtvarné hrátky v lese	Mgr. Petra Vondrová, Ph.D.	EST - 059.3
Tvoříme lodě, lodčky, lodičky	Mgr. Petra Vondrová, Ph.D.	EST - 060.3
Piráti a námořníci	Renata Kvášová	TC - 029.2
Šikovné léto	Ladislava Horová	TC - 060.4
Co se děje na louce	PhDr. Miroslava Rojková	TC - 087.2
Ze života oblázků	Helena Kleinová	TC - 153.4

Metody byly vydány v rámci publikace a aktualizací KAFOMETu pro mateřské školy.

© INFRA, s.r.o. Stařeč 2016
Všechna práva vyhrazena





BIO PSY SOC INT ENV



Letní svátky a slavnosti

Záměr celku:

Seznamování s tradicemi léta při společných aktivitách. Rozvíjení sounáležitosti s přírodou, vším živým, bližší poznání přírody a života v ní.

Činnosti:

pohybové hry venku, výlety do přírody, pozorování přírody, sběr přírodnin, vytvoření koutku živé přírody, smyslové hry, sběr lesních plodů, příprava občerstvení z ovoce, vytváření herbáře, slavnost s předškoláky, posezení u táboráku, tvořivé aktivity, grafomotorické činnosti

Výstupy:

být zdatný a vytrvalý, zvládat pohyb s překonáním překážek, být otužilý, mít kladný vztah k pohybu v přírodě, mít rozvinuté smyslové vnímání, mít základní znalosti o přírodě, cítit sounáležitost s ostatními, prožívat společnou radost, vnímat změny v přírodě vzhledem k ročnímu období (ENV), chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí, vnímat a oceňovat přírodní krásy, poznávat okolí, spolupracovat, respektovat

Pomůcky a potřeby: Viz jednotlivé aktivity.

Popis:

LETNÍ SVÁTKY A SLAVNOSTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Na léto se těší většina z nás, příroda je plná vůní, barev, květín. Sluníčko nás zahřívá a láká do přírody k výletům, hrám, návštěvám lesa a cestování po okolní přírodě.

Týden malých Indiánů (oslava k MDD - foto č. 1)

Pomůcky a potřeby:

Staré závěsy, prostěradla či jiné větší kusy látek, nůžky, fixy na textil, výkresy, voskovky, vodové barvy, štětce, pružné zbytky látek na čelenky, velké papírové role (např. od kuchyňského papíru), barevný papír, lepidlo, korále, nitě, provázky, špejle, deky, barvy na obličej.

Oslava MDD může mít různou podobu. Volíme jednorázové aktivity (pohádkovou cestu, hledání pokladu, soutěže o ceny sportovního charakteru), případně motivujeme celý delší blok tak, aby zajímavá oslava k MDD byla vyvrcholením daného tématu. Děti oblíbeným námětem je hra na Indiány. Tematicky se velmi hodí k blížícímu se létu a prázdninám a umožňuje zařadit mnoho aktivit, které dětem přiblíží přírodu, správné chování v přírodě.

Příprava: na glóbusu dětem ukážeme Ameriku, původní zemi Indiánů. Můžeme využít obrázky, knihy, cestopisy. Některé děti možná navštívily Šiklův mlýn u Bystřice nad Pernštejnem, kde se mohly s Indiány seznámit. Výlet do westernového městečka zvládnou i starší předškoláci v rámci programu s MŠ, nutné je však dobře zajistit organizaci, případně přizvat na podobný výlet rodiče dětí. Děti se seznámí s životem Indiánů, především s tím, že chránili přírodu, snažili se jí porozumět a pomáhat, měli velmi rádi zvířata.

Jak se podobat Indiánům? Ze starých látek (čistých a vypraných) si děti vytvoří jednoduché indiánské obleky - např. „haleny“, kterým přestříháme otvor na hlavu a kolem dokola prostříháme střapce, dotvoříme kresbou textilními fixy. Lze použít i fixy klasické, ty se však vyperou. Děti zkoušejí vytvářet zajímavé motivy, obrázky inspirované přírodou a zvířaty.

Čelenku musí mít každý správný Indián. Pera vystříháme z výkresu, lze použít i jednoduchou šablonu. Ke každé čelence je nutné vystříhnout 3 větší pera. Děti je zdobí kresbou či malbou, případně kombinací, využijí voskové pastely a vodové barvy. Nazdobená peřa lepidly upevníme ke špejli. Z pružné látky vytvoříme čelenku, do které přestříháme otvory na prostrčení špejle provlečením, aby špejle dobře držely.

Totem bude symbolem našich Indiánů. Je vhodné, aby děti tvořily ve skupinkách po 5-7. Každý totem může mít svůj název, jméno. Zdobíme jednotlivé role od kuchyňského papíru, případně je stočíme z



výkresu. V tomto případě nejdříve zdobíme výkres, následně stočíme. Použijeme libovolnou výtvarnou techniku i materiál, polepujeme zbytky papíru, textilu, kůže apod. Jednotlivé role je vhodné navléci na dřevěnou tyč - nejlépe od Polykarpovy stavebnice. Tyč upevníme do bedny z téže stavebnice a omotáme ozdobenou látkou. Vrchní část totému tvoří hlava zvířete, kouzelníka, tajemné bytosti apod. Totem lze ovazovat látkou, stužkami, provázky, zdobit korálky a ozdobami navlečenými na niť.

Indiánská vesnice - obydlí Indiánů zbudujeme spolu s dětmi nejlépe na školní zahradě, na trávě. Dobré je, když můžeme využít okolní stromy, keře, plot a uvázat zde větší kusy látek jako střechy či jednoduché stany, na zem položíme deky a nesmí chybět ani totemy, které vesnici budou hlídat. Možná nám pomohou rodiče s vybudováním opravdového týpí - indiánského stanu. Nesmí chybět ani ohniště pro přípravu indiánského občerstvení.

Vesnici děti využijí ke hram a činnostem. Sbíráme a hledáme další přírodniny, můžeme je přinést i z lesa a domovy Indiánů oživíme a doplníme. Velkou zábavou je zdobení obličejů Indiánů obličejovými barvami, které může nahradit i dekorativní kosmetika, kterou následně odličíme běžnými kosmetickými přípravky. Pozor na alergie a ekzémy.

Co si jako Indiáni zkusíme?

- * zazpívat indiánské písně, básně, vymyslet vlastní, případně je doprovodit tanci a hrou na rytmické nástroje
- * zábavné je vymýšlení indiánských jmen, které charakterizují děti dle jejich zájmů, případně vzhledu, nesmí být však urážlivé a posměšné
- * připravit si indiánské občerstvení nad ohněm - například bylinkový čaj v kotlíku, opéci si chléb nad ohněm
- * ze zbytkového materiálu (krabic, pytlů) vytvoříme makety zvířat, které mohou zdobit školní zahradu
- * vyzkoušíme indiánský běh - pravidelné střídání běhu a chůze se změnou po 50ti metrech
- * indiánské soutěže - hod oštěpem (tyčkou z plastu), hod lasem (švihadlem), jízdu na koni (vytvoříme z tyče + doplníme hlavou z kartonu)
- * plížení a tiché sledování v přírodě, stopování a pozorování stop
- * návštěvu potůčku, studánky, případně její čištění
- * závěrečným úkolem může být indiánská stezka s plněním různých dovednostních i vědomostních úkolů, někteří rodiče se jistě na chvíli rádi promění ve velké Indiány a pomohou s přípravou úkolů, závěr patří hostině u ohně a drobným dárkům

Už mám zase velký plán, zítra budu Indián.
Obarvím si pera husí, kdo chce, ať to taky zkusí.

Slavnost pro předškoláky (loučení s MŠ - foto č.2)

Pomůcky a potřeby: Koruny stočené z alobalu, piškotové dortové korpusy, želatina, kompotové nebo čerstvé ovoce, dortové svíčky, šlehačka ve spreji, nádoby na konzumaci občerstvení dle počtu dětí, slavnostní hudební nahrávka, ozdobné číše na přípitek, nápoj na přípitek, dekorace na stoly dle vlastních možností a vkusu.

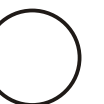
Loučení s mateřskou školou je v životě dětí velkou událostí. Slavnost pro nejstarší předškoláky (budoucí prvňáčky) je určena všem dětem. Menší děti s pomocí paní učitelky a paní kuchařky připraví starším dětem hostinu.

Dort - nejvhodnější je použít hotové dortové korpusy, na korpusy poklademe kompotové nebo čerstvé ovoce (jahody, mandarinky, ananas) a zalijeme rozehřátou dortovou želatinou. Necháme dobře ztuhnout, dozdobíme svíčkami, které zapálíme těsně před začátkem hostiny. Po rozkrájení na talířku zdobíme šlehačkou ve spreji.

Koruny - základ koruny tvoří pásek z výkresu obalený alobalem či třpytivým staniolem. Z proužků alobalu stočíme a prsty natvarujeme „provázky“, které obtočením upevníme na čelenku a stáčením upravíme do podoby okrasné koruny.

Hostina - stoly spojíme do jednoho celku, aby děti seděly společně, v čele sedí oslavenci. Každé dítě může mít na skleničku a talířek ozdobnou prostírku z papíru, kterou připravíme společně s dětmi. Na stůl postavíme vázu s květinami, vhodný květináč, drobné dekorace apod. Oslavenci si budou připíjet z ozdobných skleniček nebo číší, které připravíme předem, ostatní děti mají běžné skleničky. Pro přípitek po dohodě s dětmi zvolíme dětské šampaňské, šumivý ovocný nápoj či ochucenou limonádu. Hostinu připravíme pro starší jako překvapení v jejich nepřítomnosti.

Mladší děti se usadí kolem stolu, čelo zůstane volné. Za tónů slavnostní hudby přicházejí starší děti s



BIO PSY SOC INT ENV



Výtvarné inspirace na léto

Využití:

Pomocí rozmanitých výtvarných a pracovních činností rozvíjíme poznatky o přírodě, podporujeme tvořivost, představivost a fantazii dětí.

Směřujeme ke kompetencím - zacházet s výtvarným materiálem a pracovními nástroji (BIO), zvládat jemnou motoriku (BIO), porozumět slyšenému (PSY), vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost (PSY), respektovat, spolupracovat (SOC, INT), osvojit si elementární poznatky o přírodě, vnímat svět přírody (ENV)

Činnosti - výtvarné činnosti, pracovní činnosti, kooperativní činnosti

Pomůcky a potřeby: Uvedeny u každé aktivity.

Popis:

S létem přichází teplo, prázdniny, cestování a hlavně koupání. Plavat a hrát si můžeme v rybníce, jezeře, v řece, v bazénu i v moři. A právě mořem a písčitými plážemi jsou inspirovány následující činnosti, které můžeme pojmenovat jako projekt.

1. Kouzelný svět ryb

Pomůcky a potřeby:

Motivační část - Zbytky látek, krajek, vln, provázků, papírové rulky od toaletního papíru nebo papírových ubrousků, obrázky mořských živočichů (použijeme časopisy nebo odbornou publikaci), magnetofon, kazeta nebo CD se zvuky moře.

Výtvarná část - Dva plastové tácky od masa nebo zeleniny, nůžky, nožik, temperové barvy, modré a bílé průklepové papíry, temperové barvy, štětec, párátko.

Motivační cvičení:

Učitelka pustí relaxační hudbu se zvuky moře. Chvilku posloucháme. Pak učitelka zeslabí zvuky a povídáme si o moři i podmořském světě - o rybách i dalších zvířatech, která tam žijí, o rostlinách a korálech.

Prohlédneme si obrázky rozmanitých ryb i dalších živočichů. Pozorujeme tvary a barvy zvířat.

Naučíme se básničku o chobotnici z knížky Zvířátková abeceda:

*Chobotnice parádnice
chapadel má převelice,
dříve, než-li půjde spát,
musí všechny spočítat.*

Rozdělíme se do čtyř skupin. Každá skupina si vybere zbytkový materiál k tvorbě zvířete.

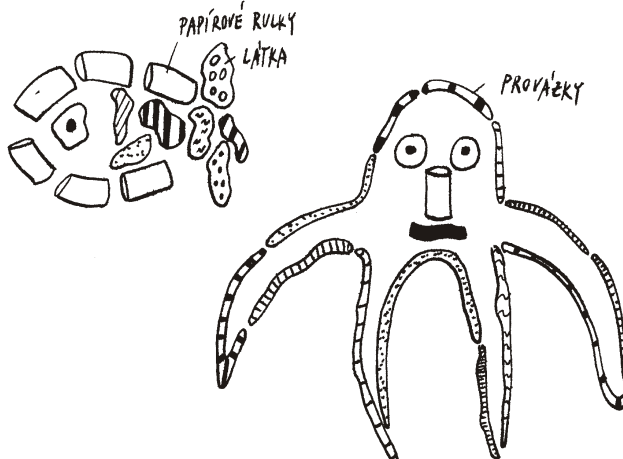
Skládáme ze zbytků látek, krajek, vln, provázků, papírových ruliček zvíře, které žije v moři. První skupina skládá rybu. Druhá skupina mořského koníka. Třetí skupina kraba, čtvrtá skupina chobotnici.

Výtvarná část:

Trháme kousky modrých a bílých papírů a lepíme je na jeden z tácků.

Na druhý tácek kreslíme obrys tří zvířat, která žijí v moři – ryby, mořského koníka, chobotnice... nebo jen ryb. Dle obrysu zvířata vystříhneme nebo vyřízneme.

Malujeme na ně temperovými barvami. Po zaschnutí zapícháme vždy jeden konec párátko na holou stranu obrysu zvířete. Druhou část zabodneme do tácku jako do mořské hladiny.





Výtvarné hrátky v lese

Záměr celku:

Prostřednictvím tvorby si děti prohlubují znalosti a vědomosti o vybraných lesních stromech, lesních rostlinách, zvířatech. Seznámí se s výtvarnými akcemi v přírodě, rozmanitými přírodninami i dalším různorodým výtvarným materiálem. Seznámí se i s výtvarným směrem land-artem.

Směřujeme ke kompetencím - umět zacházet s drobnými pomůckami a nástroji (BIO), rozvíjet fantazii a představivost (PSY), rozvíjet schopnost kooperace (SOC), respektovat, spolupracovat (SOC, INT), rozšiřovat poznatky o přírodě, zejména o lese (ENV)

Činnosti - motivační vycházky po lese, poslech zvuků lesa i hlasů zvířat, tvoření a skládání z různých materiálů, tvoření s využitím netradičních podkladů, kooperativní činnosti

Pomůcky a potřeby:

Knížka Náš les, magnetofon, libovolné CD se zvuky lesa a lesních ptáků a zvířat.

Popis:

Uvodní motivace:

S dětmi se vydáme na procházku do lesa. Pozorujeme lesní stromy, rostliny, hledáme houby. Cestou zahlédneme i několik zvířátek, která v lese žijí – zajíce, veverku i srnečka. Zaslechneme také různé hlasy lesních ptáků – datla, kukačky nebo sojky. Zastavíme se na vybraném místě v lese a hledáme šišky, větvičky, mech nebo žaludy.

Po návratu do třídy učitelka vybere několik druhů lesních zvířat, rostlin, stromů a ukáže je na obrázcích dětem.

Příklad:

Během vyprávění posloucháme zvuky lesa a lesních zvířat na libovolném CD.

Dodatek – seznámení s výtvarným směrem land-artem:

Co je to land-art?

V překladu znamená land-art umění země. Soustředí se na určité zásahy do přírody nebo na práci s neobvyklým přírodním materiálem. Důkazy jejich tvorby v přírodě. Rozkvět tohoto směru přišel v šedesátých a sedmdesátých letech dvacátého století. Land-artisté se soustředí na prožitek toho, co právě vytvářejí. Průběh tvorby dokumentují fotoaparátem nebo videokamerou. A tak se fotodokumentace, videozáznam stávají trvalými důkazy jejich tvorby v přírodě. Umělci pracují se zemínou, hlínou, pískem, suchými větvemi, šiškami apod. Do přírody naopak vnášejí jiné výtvarné materiály gázu, lano, stuhu apod.

1. LESNÍ ZVÍŘÁTKA

Aktivita v přírodě – v lese, v parku

Práce pro jednotlivce

Doporučené období k tvorbě: podzim

Cíl činnosti:

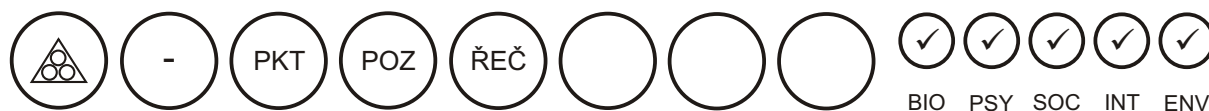
Seznámit se s různými přírodninami, které v lese nalezneme. Nebát se tvorby s různými přírodninami přímo v lese. Rozvíjet fantazii a kreativitu při práci s přírodninami. Rozšířit si znalosti o vybraných lesních zvířatech.

Pomůcky k motivaci:

Dětský obrázkový slovník, rozmanité druhy přírodnin, košík nebo látková taška.

Motivace:

Během procházky lesem si sbíráme různé druhy přírodních materiálů – kousky kůry, větvičky, listy, šišky nebo další plody z lesních stromů. Ke sběru použijeme košíky nebo látkové tašky. Přírodniny si



Tvoříme lodě, lod'ky, lodičky

Záměr celku:

Prostřednictvím tvorby si děti prohlubují znalosti a vědomosti o různých typech lodí, o mořích, řekách, jezerech i přístavech. Seznámí se s různorodým výtvarným materiálem, přírodninami, zkouší tvořit na různé výtvarné podklady, hrát si s materiály v přírodě i ve třídě.

Směřujeme ke kompetencím - umět zacházet s jednoduchými nástroji (BIO), rozvíjet fantazii a představivost (PSY), rozšiřovat poznatky o lodích, vodních plochách (ENV), být tvořivý, zachycovat skutečnosti a vyjadřovat svoje představy (SOC), respektovat a spolupracovat (SOC, INT)

Činnosti - tvoření v prostoru z různých materiálů, tvoření a skládání z přírodnin, malba a kresba, motivační rozhovor s obrázky, kooperativní činnosti

Pomůcky a potřeby:

Knížka S malířem kolem světa, magnetofon, libovolné CD se zvuky vody (řeky, moře apod.).

Popis:

Úvodní motivace:

Posadíme se na koberec do kroužku. Povídáme si o jezeře, řece, moři, přístavech, lodích. Učitelka dětem ukáže na obrázcích různé druhy lodí – velké nákladní, lodě, které přepravují cestující, parníky, plachetnice i malé lodky. Použijeme například knížku S malířem kolem světa (s. 74, 111, 130, 208 apod.).

Na mapě světa ukáže učitelka dětem vybraná moře, oceány, velké řeky i jezera – tedy vodní plochy, kde lze vidět i lodě, učitelka dětem ukáže i několik velkých přístavů – například Pireus (v řeckých Aténách), Hamburk, Rotterdam apod. Obrázek přístavu si prohlédneme i v Dětském obrázkovém slovníku (s. 74,75). Pokud máme možnost, vydáme se procházkou podívat se na nějakou loď ve svém okolí k řece, k jezeru apod.

HRÁTKY S MATERIÁLY:

Pro dvojice

A) Hrátky s přírodninami

Materiály:

Různorodé přírodniny – male větvičky, kameny i kamínky, šišky, kousky kůry apod.

Příprava:

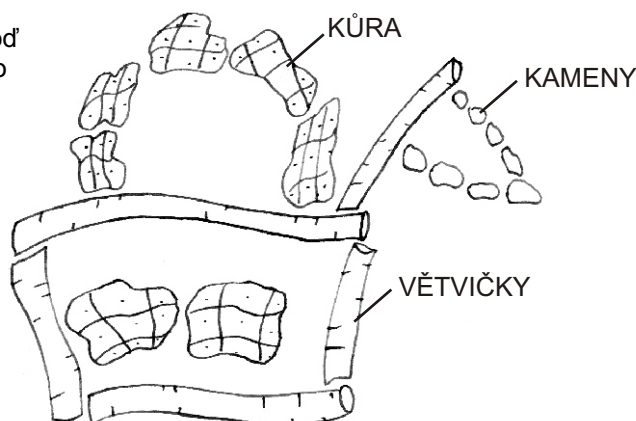
Každá dvojice si v přírodě během procházky nasbírá přírodniny – kamínky, větvičky, šišky, kousky kůry apod.

Hra:

Z vybraných přírodnin skládá dvojice svoji loď přímo na zemi na vybraném místě – například do písčitého povrchu poblíž řeky, rybníka apod.

Doporučení:

Společně si poskládané lodě dvojic prohlédneme. Pozorujeme, jaké přírodní materiály dvojice k tvorbě použila, jakou velikost lodě volila apod.





Příprava:

Učitelka nakreslí na karton obrys šablony. Dle obrysu ho vystřihne.

Postup:

Společně ve dvojici malujeme barvami a štětci moře na kryt od vajíček.

Necháme barvy zaschnout.

Na bílý papír si obkreslíme šablony plachet. Vystřihneme je nůžkami dle obrysu a nalepíme je na horní část párátka. Každá dvojice tvoří aspoň čtyři vlaječky.

Připravené vlaječky zabodneme dovnitř zátek, které vyplníme modelínou.

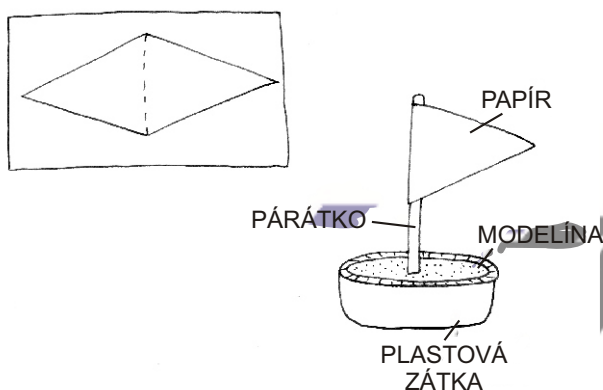
Plachetnice rozmístíme na připravený kryt, dotvoříme moře s loďkami.

Obměna:

Místo krytu od vajíček použijeme krabicový karton. Mořské vlny modelujeme z modelíny a rozmístíme po kartonu.

Doporučení:

Na vhodném místě ve třídě rozložíme modré papíry a vytvořené moře s plachetnicemi na ně rozmístíme. Posadíme se okolo nich, prohlédneme si vytvořená díla. Učitelka znovu pustí zvuky moře. Při „zvucích“ si připomeneme, jaké lodě můžeme na moři vidět, jaká zvířata v moři žijí apod.



3. Loď, na které pojedou po jezeře

Kombinovaná technika

Práce pro jednotlivce

Doporučené období k tvorbě: jaro, léto, podzim

Cíl lekce:

Kultivovat dovednost práce s barvami i tušemi. Rozvíjet fantazii a kreativitu při malbě i kresbě lodě a jezera.

Pomůcky a materiál k výtvarné činnosti:

Rozmanité obrázky jezer s loděmi i bez lodí (použijeme libovolné časopisy o cestování – Koktejl, National Geographic apod. nebo katalogy cestovních kancelářů), prádelní šňůra, kolíčky na prádlo, nůžky

Poznámka: Pokud nechceme stříhat obrázky z časopisu, uděláme si fotokopie a ty si vystavíme.

Příprava:

Učitelka natáhne na vhodném místě ve třídě kus prádelní šňůry. Na šňůru zavěsí kolíčky obrázky jezer s loděmi i bez lodí.

Motivace:

Posadíme se na židličky do blízkosti prádelní šňůry, na které jsou vystaveny různé obrázky jezer, lodí na jezerech apod.

Povídáme si o jezerech, o lodích, které tam mohou plout, o zvířatech, která v jezerech žijí.

Učitelka se ptá dětí, jak by vypadala jejich loď, na které by chtěly jet po jezeře.

Pomůcky a materiál k výtvarné činnosti:

Bílý karton formátu A3, vodové barvy, štětec, barevné tuše, špejle.



BIO PSY SOC INT ENV

Šikovné léto



Využití:

Tematický celek LÉTO spojuje šest integrovaných bloků o změnách a proměnách letní přírody okolo nás. Umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější pohled. Děti pomocí říkadel, pohybových her, písní a praktických činností poznávají zákonitosti letní přírody, učí se praktickým dovednostem potřebným pro další rozvoj. Vede děti k uvědomění si, že jsme součástí přírody.

Klíčové pojmy:

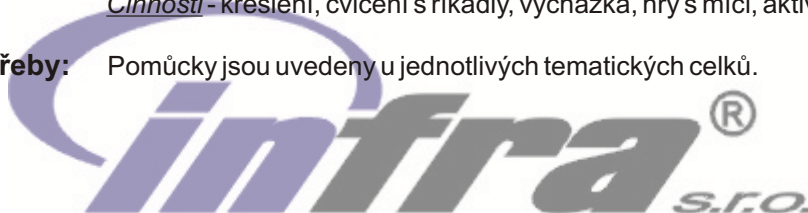
Směřujeme ke kompetencím - orientovat se v prostoru a ploše, rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, rozvíjet pohybové dovednosti, reagovat na signál, napodobit pohyb, ovládat dechové svalstvo, rozvíjet koordinaci ruky a oka, zvládnout jednoduché pracovní činnosti (BIO), aktivně naslouchat, používat rytmické nástroje, naučit se zpaměti krátké texty, procvičovat jazykovou paměť, rozvíjet cit pro rytmus, soustředit se na činnost (PSY), rozvíjet komunikační dovednosti, vyjádřit své prožitky, vytvářet přátelské vztahy, dodržovat dohodnutá pravidla (SOC), ovládat různé výtvarné techniky, tvořit z přírodnin (INT), být citlivý k přírodě, osvojit si elementární poznatky o přírodě, porozumět, že se vše kolem mění, rozlišovat jedlé a jedovaté houby, znát některé vlastnosti vody (ENV).

Činnosti - kreslení, cvičení s říkadly, vycházka, hry s míči, aktivity na léto.

Pomůcky a potřeby:

Pomůcky jsou uvedeny u jednotlivých tematických celků.

Popis:



LÉTO

Kdo by neměl rád letní období. Není potřeba žádné velké oblékání, a tak zůstane moře času na hraní s kamarády. U vody, na louce i doma, tam všude si lze hrát s říkadly.

Že neznáte žádná o létu? To můžeme rychle změnit. Když se podíváme na oblohu, uvidíme, že má i sluníčko napnuté uši. Jistě se přidá a udělá mu velkou radost, až uvidí, jak si děti u říkanky protáhnou svá těla.

Sluníčkový král

Léto chvátá, běží cvalet,
pak si klidně poskočí,
sluníčko je zlatým králem,
nekoukej mu do očí.

(běh na místě)
(poskok kupředu)
(rozpažení)
(očí přikrytí dlaněmi)

Melodizace říkadla dle známé písničky „Já do lesa nepojedu.“ Také rytmus je stejný. Po zvládnutí zpěvu lze připojit rytmický doprovod (hra na tělo i na hudební nástroje). Pro jednoduchost je u všech následujících říkadel tatáž melodie.

Rozhovor o užitku, ale také o škodlivé síle slunečních paprsků. Děti si mohou nasadit při povídání sluneční brýle a prozradit, zda se chrání před paprsky krémem, jestli nosí v horku na hlavě klobouček, kšiltovku atd.

Pro šikovné ručičky – KAMÍNKOVÉ SLUNÍČKO

Pomůcky a potřeby:

Hladké kamínky (jeden větší, ostatní drobnější) či oblázky, žlutá tempera a štětec, barevné fixy.

Postup:

Kamínky natřeme žlutou barvou a necháme uschnout. Na velký kámen nakreslíme fixy obličej. Z malých kamínků poskládáme sluníčko paprsky. Tato činnost je vhodná do třídy i ven. Sluníčku se budou jistě jeho malí sluníčkoví kamarádi moc líbit.

